

Program wychowawczo-profilaktyczny

Młodzieżowego Domu Kultury w Zespole Szkół i Placówek nr 2 w Katowicach

na rok szkolny 2017/2018

*„Rośnie nowe pokolenie, nowa wznosi się fala...idą
z wadami i zaletami, dajcie warunki, aby wzrastali lepsi”*

Janusz Korczak

Podstawy opracowanie programu wychowawczo –profilaktycznego w tym podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz.59 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2017 poz.60);
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 poz. 1943 z poz. zmianami)
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 poz. 783 z późn. zm.)
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U z 2015 poz. 1872 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
9. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012 poz.977)
10. Diagnoza zagrożeń problemów dzieci i młodzieży występujących w placówce.
11. Diagnoza zainteresowań, zdolności i potencjału wychowanków.
12. Diagnoza woli rodziców w zakresie wychowania w tym szczególnie wartości w duchu, których będą rozwijane właściwe postawy i zachowania uczniów.
13. Diagnoza potrzeb rozwojowych wychowanków.
14. Diagnoza sytuacji środowiskowej wychowanków w tym sposobów spędzania wolnego czasu, relacji w grupach rówieśniczych oraz innych czynników mających wpływ na sfery rozwojowe ucznia.
15. Diagnoza potrzeb działań profilaktycznych skierowanych do rodziców.
16. Diagnoza potrzeb działań profilaktycznych skierowanych do nauczycieli.
17. Analizę programu profilaktyczno-wychowawczego placówki na rok szkolny 2016/2017 i sprawozdania z pracy zespołu wychowawczego.

Tworzony w placówce program wychowawczo - profilaktyczny uwzględnia:

1. formy współdziałania z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży, w tym:
 - a) zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami placówki i rodzicami (opiekunami),
 - b) informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
2. doskonalenie wewnętrzne nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, uwzględniające zasady podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia (korzystanie z programów opracowanych przez Sanepid), konieczność powiadamiania rodziców i policji w sytuacji, gdy wychowanek używa, posiada czy rozprowadza narkotyki lub/i dopalacze, współpracę wszystkich organów placówki w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą wychowankom zagrożonym uzależnieniami, współdziałanie z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, poradniami zdrowia

psychicznego i innymi specjalistycznymi działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
realizację zadań w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka

WIZJA PLACÓWKI:

BEZPIECZNY I TWÓRCZY ŚWIAT W MDK

Wszyscy wspólnie budujemy placówkę, która będzie satysfakcjonowała wychowanków, nauczycieli i rodziców oraz będzie miejscem ich sukcesów.

MISJA PLACÓWKI:

Wychowankami placówki są dzieci i młodzież w wieku od 5 do 26 lat z różnych środowisk.

Placówka będzie:

- stwarzać uczestnikom bezpieczne i przyjazne warunki wszechstronnego rozwoju;
- dążyć do stworzenia nowych i udoskonalenia istniejących form uczestnictwa w kulturze;
- umożliwiać wykorzystanie różnych form indywidualnego i zbiorowego uczestnictwa w kulturze poprzez rozpoznanie i rozbudzenie zainteresowań oraz potrzeb kulturalnych a także realizowanie różnorodnych form wychowania i edukacji przez sztukę;
- zapewniać warunki do kształtowania i rozwoju postaw ekologicznych, prospołecznych i prozdrowotnych;
- w życzliwej atmosferze kształtować wychowanków, którzy będą gotowi do samodzielnego poznawania otaczającego świata w poczuciu własnej wartości;
- pomagać wychowankom w odnalezieniu własnej tożsamości, w określeniu wartości odziedziczonych w środowisku wzrastania, w przyjęciu pozytywnej postawy wobec przyrody i dziedzictwa kulturowego regionu;
- kształcić młodych ludzi o nowoczesnej osobowości, zdolnych do przeprowadzenia zmian przeobrażających niedoskonałości w środowisku jakie zastali;
- przygotowywać do życia w zjednoczonej Europie, wychowywać ludzi kreatywnych, mających świadomość własnego rozwoju, rozumiejących język współczesnej cywilizacji (w tym komunikatów pozawerbalnych, gestów, kodów i symboli komunikacji kulturowej);
- dążyć do doskonalenia swoich pracowników poprzez wspieranie ich rozwoju zawodowego;
- zapewniać wsparcie rodzicom w ich roli wychowawczej;
- pełnić funkcję centrum kultury w lokalnym środowisku;
- współpracować z władzami samorządowymi i środowiskiem lokalnym;
- promować osiągnięcia i sukcesy swoich wychowanków;
- budować partnerskie relacje – wychowanek – nauczyciel – rodzic – środowisko lokalne

Priorytety (model wychowanka):

1. Wychowanie młodego człowieka kulturalnego, mającego szacunek dla tradycji i umiejącego czerpać wartości z niej płynące.
2. Wychowanie młodego człowieka mającego świadomość własnego rozwoju i dokonywanych wyborów, umiejącego współpracować w zespole, mającego postawę otwartą wobec nowych zjawisk i tolerancyjnego dla odmienności, umiejącego uznać pluralizm w kulturze.
3. Wychowanie młodego człowieka kreatywnego, potrafiącego w sposób twórczy podchodzić do rozwiązywania problemów w każdej dziedzinie życia, będącego równorzędnym partnerem w wielokulturowej Europie.

Ogólne wnioski z diagnoz, obserwacji i analizy dokumentacji placówki

W wyniku przeprowadzonej diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego, obserwacji środowiska lokalnego, analizy dokumentacji pedagogicznej, analizy wyników ewaluacji wewnętrznej oraz przeprowadzonej diagnozy wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli:

⇒ Zauważono występowanie następujących problemów wśród grupy starszych wychowanków:

- kontakt z alkoholem, narkotykami i dopalaczami
- palenie papierosów,
- ubóstwo materialne rodziców (brak środków finansowych),
- brak dyscypliny, punktualność dla większości młodzieży nie stanowi wartości,
- kultywowanie stereotypów na temat pozytywnego działania środków uzależniających,
- nieznanostwo następstw wynikających ze stosowania środków uzależniających
- kierowanie się w życiu innymi wartościami (np. pieniądze, sława, władza) niż ogólnie przyjęte normy społeczne.

⇒ Stwierdzono:

Rodzice:

- Jako najważniejsze wartości rodzice uznają: prawdę, miłość oraz zdrowie.
- Rodzice wśród umiejętności najważniejszych dla swojego dziecka w jego dalszej nauce i pracy uznali: umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałania w zespole, umiejętność rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień.
- Zdecydowana większość rodziców uważa że jego dziecko zna zasady prawidłowego odżywiania się.
- Wszyscy ankietowani rodzice uważają że jego dziecko nie zetknęło się z narkotykami i dopalaczami oraz alkoholem.
- Nieco więcej niż połowa rodziców uważa , że jego dziecko nie zna skutków zażywania narkotyków i dopalaczy, jednak większość zna skutki zażywania alkoholu.
- Większość rodziców uważa że ich dzieci chętnie chodzą na zajęcia pozalekcyjne. Kilko rodziców stwierdziło, że ich dziecko w takich zajęciach jeszcze nie uczestniczyło.
- Większość rodziców uważa swoje dzieci za wesołe i odważne. Żaden z rodziców nie określił swojego dziecka jako smutne.

Wychowankowie:

- Nasi wychowankowie posiadają osiągnięcia w dziedzinie plastyki, muzyki, tańca, modelarstwa lotniczego od szczebla lokalnego po zasięg międzynarodowy. W związku z zawodami, konkursami, koncertami, występami przed publicznością muszą zmierzyć się ze stresem, nierzadko z porażką , częściej z sukcesem. Wywołuje to u nich szereg emocji (obserwacje rodziców, nauczycieli, rówieśników). Zadaniem nauczycieli i rodziców a także specjalistów jest wskazanie młodym ludziom technik radzenia sobie z emocjami.
- Najważniejsze wartości wśród naszych wychowanków to: miłość, zaufanie i szczerść. Najrzadziej wśród wartości nasi wychowankowie wskazali punktualność, tolerancję i pieniądze (przy czym dla jednej osoby pieniądze to najwyższa wartość).
- Nasi wychowankowie o wartościach rozmawiają najczęściej z przyjaciółmi i rodzicami, prawie w ogóle nie rozmawiają o wartościach z nauczycielami. Stąd należy wzmocnić nauczycieli w procesie komunikacji z dziećmi i młodzieżą w zakresie empatii, wyrażania emocji, ukierunkowania na wartości ogólnie przyjęte.
- Najbardziej cenią u swoich rodziców: miłość, wszystko, zaufanie, szczerść, dobroć, sprawiedliwość, bezinteresowność
- Wychowankom trudno określić cechy człowieka wartościowego. Dla części wychowanków jest to człowiek poświęcający się dla innych, który sumiennie wypełnia obowiązki. Jednak druga część naszych uczestników zajęć uważa że wartościowym człowiekiem jest ten, co ma władzę i pieniądze. Dlatego należy podjąć działania pokazujące hierarchię wartości opartych na wzajemnym poszanowaniu siebie.

- Wychowankowie uważają że są koleżeńscy, uczciwi i wyrozumiali.
- Wychowankowie często się oceniają (33 osoby), od czasu do czasu – 30 osób.
- Nasi wychowankowie chcą być dobrzy, uczciwi, sprawiedliwi, mądrzy, mili i koleżeńscy.
- Większość wychowanków uważa że są weseli i odważni. Jednak pojawiły się też odpowiedzi, że są zamknięci w sobie, smutni, dużo zamyślonych. Należy podjąć działania profilaktyczne poświęcone przeciwdziałaniu próbie samobójczej, izolacji i przemocy domowej oraz skontaktować się ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Nieliczni wychowankowie mieli kontakt z narkotykami, dopalaczami, alkoholem oraz pali papierosy. Dość duża liczba wychowanków nie zna skutków uzależnienia się od tych substancji. Należy podjąć działania profilaktyczne skierowane do wychowanków, rodziców, nauczycieli i pracowników placówki w celu przeciwdziałania uzależnieniom (informacje o skutkach zażywania narkotyków, dopalaczy, leków, spożywania alkoholu (29% ankietowanych miało kontakt z alkoholem) czy palenia papierosów. O wiele lepiej jest z deklaracjami wychowanków o znajomości zasad zdrowego odżywiania się. Należy jednak dalej wzmacniać działania wychowawcze i profilaktyczne w tym kierunku.

Nauczyciele:

- Wiedzą, że mają być przekazicielami wartości, jednak sami mają problem w sformułowaniu co to jest wartość.
- Nauczyciele podczas swoich zajęć przekazują najczęściej takie wartości jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, gotowość do pomocy. Tylko jeden nauczyciel zaznaczył, że kształci u wychowanków odwagę cywilną.
- Najbardziej pożądane cechy osobowe dobrego nauczyciela to wysoka kultura osobista, cierpliwość, stanowczość i konsekwencja oraz miłość do dzieci.
- Najważniejsze wartości dla nauczycieli to : zdrowie, życie rodzinne, pozytywny stosunek do ludzi.
- Nie wszyscy nauczyciele poruszają problematykę uzależnień i zdrowego odżywiania na swoich zajęciach. Należy podjąć działania profilaktyczne polegające na dostarczeniu nauczycielom niezbędnych informacji o uzależnieniach i zdrowym stylu życia, które będą mogli przekazać wychowankom choćby podczas rozmów w trakcie, przed i po zajęciach.

Główne cele i zadania programu:

1. Podejmowanie działań profilaktycznych wobec agresji, uzależnieniom i cyberprzemocy – opracowanie strategii działań wychowawczych wobec młodzieży zagrożonej narkomanią - przestrzeganie norm społecznych.
2. Realizowanie programu ukierunkowanego na rozwój wychowanków i umożliwiającemu organizację pracy w sposób sprzyjający osiągnięciu celów , tworzenie dla wychowanków placówki warunków do pokonywania barier wynikających z niedostosowania społecznego .
3. Wspomaganie rozwoju zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz szukanie i wspieranie wychowanków uzdolnionych poprzez ich indywidualny rozwój.
4. Umożliwianie korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego.
5. Wprowadzanie wychowanków w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi wychowanka (rodzina, przyjaciele).
6. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
7. Formowanie u wychowanków poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
8. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
9. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania,

- argumentowania i wnioskowania.
10. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
 11. Rozbudzanie ciekawości poznawczej wychowanków.
 12. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
 13. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz placówki i środowiska lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
 14. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.
 15. Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.
 16. Ukierunkowanie wychowanka ku wartościami takim jak tolerancja, miłość, zaufanie i szczerść.
 17. W realizowanym procesie wychowawczym placówka podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Strategia działań profilaktycznych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniami.

- 1) wspieranie wychowanków zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania różnych form aktywności, w tym aktywności pozaszkolnej, zaspokajających ich potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe, rozwijających zainteresowania i umiejętności psychospołeczne:
 - pogłębienie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie);
 - określenie powodów, dla których młodzi ludzie sięgają po środki odurzające;
 - dostarczenie wiedzy dotyczącej działania narkotyków i zmian w zachowaniu osób zażywających substancje psychoaktywne;
 - zrozumienie mechanizmu uzależnienia;
 - kształtowanie odpowiedzialności w związku z używaniem substancji psychoaktywnych wśród młodzieży;
 - uświadomienie natychmiastowych i odroczonej konsekwencji używania;
 - przekazanie wiedzy o czynnikach zagrożenia i czynnikach chroniących młodzież przed uzależnieniem
 - stworzenie alternatyw dla nadużywania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych zachowań ryzykownych;
- 2) rzetelne informowanie wychowanków, rodziców i nauczycieli szkodliwości środków i substancji, których używanie łączy się z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz może prowadzić do uzależnień,
 - 2) określenie zadań wszystkich pracowników placówki w zakresie profilaktyki i pomocy wychowankom zagrożonym uzależnieniem,
 - 3) określenie reguł współdziałania pracowników placówki z rodzicami i policją w sytuacjach interwencji,
 - 4) zaangażowanie młodzieży w wolontariacie - rozpropagowanie aktywności profilaktycznej,
 - 5) upowszechnianie wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli informacji o dostępnych formach pomocy osobom zagrożonym uzależnieniami i rozwiązywania problemów uzależnień,

- 6) opracowanie metod i form rozwijania działalności informacyjnej oraz profilaktycznej placówki zapewniających: dostęp wychowanków, rodziców i nauczycieli do informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych,

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki (na podstawie art 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Nasze działania będą obejmować w sferze:

fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym aktywne spędzania czasu wolnego

psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W sferze społecznej

1. Cel szczegółowy: Integracja różnych środowisk dziecięco-młodzieżowych.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Współpraca z SP 20, 22, 58, 66, MP 39, MP 25, MP 30, MP58, MP90, MP21, MP34, MOPS, ZSZ, RJP nr 7, ASP, ZSP, Akademią Muzyczną, Wysokim Zamkiem oraz z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, szczególnie z Fundacją „Barbórka” i Fundacją ZPiUM „Silesia”, SM „Piast”, VII Komisariatem Policji.	1. Organizacja spotkań i imprez dla wychowanków przy współpracy z przedstawicielami wymienionych podmiotów.	wg potrzeb i harmonogramu imprez	wicedyrektorzy nauczyciel organizator imprez
	2. Wystawa prac plastycznych wychowanków placówki na terenie Punktu Terenowego MOPS-u nr 4 przy ulicy Gliwickiej 96 oraz w Wysokim Zamku połączona z rozpowszechnianiem materiałów informacyjnych na temat działalności MDK.	I-IV 2017	wicedyrektorzy nauczyciele plastyki i organizacji imprez
	3. Indywidualne konsultacje dla wychowanków z różnymi problemami	dyżur raz w miesiącu	zespół wychowawczy
	4. Opracowanie strategii działań wychowawczych wobec młodzieży zagrożonej narkomanią	wg potrzeb	zespół wychowawczy koordynator programów Sanepid
	5. Organizacja zajęć dla dzieci i młodzieży z różnych środowisk: - rozgrywek sportowych, - warsztatów artystycznych, - czytelniczych - dyskusyjnych spotkań młodzieżowych.	wg harmonogramu imprez	nauczyciele przyrody, plastyki, muzyki, zajęć sportowych, czytelniczych

2. Cel szczegółowy: Kształtowanie potrzeby aktywnego uczestnictwa wychowanków w życiu placówki i środowiska.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Organizacja imprez kształtujących właściwe postawy społeczne wychowanków.	<ol style="list-style-type: none"> Wspólne działania dzieci i młodzieży przy organizacji imprez ekologicznych: <ul style="list-style-type: none"> sprzątanie świata, sadzenie drzew, Święto Ziemi. Organizacja imprez świątecznych oraz Wojewódzkiego Konkursu „W świątecznym blasku lampionu” Święto sportu w MDK. Występy wychowanków w placówkach użyteczności publicznej. Prowadzenie wspólnych zajęć plastycznych, czytelniczych, klubowych, sportowych z osobami w różnym wieku np. seniorami (warsztaty, spotkania) 	<p>wg harmonogramu imprez IX 2017 X 2017 IV 2018 XII 2016</p> <p>IV 2017</p> <p>V-VI 2017 wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb przez cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel przyrody nauczyciele wg harmonogramu imprez Nauczyciel zajęć kreatywnych, organizacji imprez, konkurs: A. Żegleń i J. Spera Nauczyciele sportu Nauczyciele zajęć muzycznych i tanecznych Wszyscy nauczyciele wg harmonogramu imprez</p>
Rozwijanie i popularyzacja czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja poranków, popołudniowych i wieczornych spotkań z literaturą. Realizacja innowacji: <i>Od słowa do komputera</i> Spotkania z bajką – dla najmłodszych (włączenie aktywu bibliotecznego, rodziców, dziadków – do niektórych spotkań) Warsztaty czytelnicze dla najmłodszych. Umożliwienie wychowankom wolnego dostępu do półek. Cykl spotkań pt. „Z książką w fotelu” - wspólne czytanie klasyki literatury polskiej i światowej – popołudniowe i wieczorne spotkania dla społeczności lokalnej Czytanie czasopism i literatury pięknej na zajęciach 	<p>J. Spera</p> <p>J. Spera</p> <p>J. Spera,</p> <p>J. Spera, A. Żegleń</p> <p>J. Spera</p> <p>J. Spera, zaproszeni dorośli</p> <p>Zespół lingwistyczny</p>	<p>Minimum raz w miesiącu</p> <p>Dla przedszkoli , SP i kół MDK</p> <p>2x w tyg.</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>Na bieżąco od X.2017</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>Cały rok</p>

W sferze psychicznej:

3. Cel szczegółowy: Umacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne działanie nauczycieli, rodziców i wychowanków.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Współpraca nauczycieli i rodziców w zakresie opieki wychowawczej i zapobiegania zagrożeniom wynikającym z niedostosowania społecznego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączenie rodziców do wspólnych działań w imprezach organizowanych przez placówkę. 2. Organizacja następujących imprez dla rodziców i wychowanków: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania rodzinne - Jasełka , - warsztaty plastyczne. - prezentacja dorobku uczestników zajęć – Dzień Dziecka połączony z Dniem Talentów. 5. Udostępnianie przez placówkę publikacji dla rodziców o wychowywaniu dzieci, zagrożeniu agresją, patologią i uzależnieniami. 6. Bajkoterapia i biblioterapia – w ramach zajęć czytelniczych pt. <i>Spotkania z bajką</i> oraz <i>Z książką w fotelu</i> oraz zajęć klubu czasu wolnego i sobotnich harców, rękodzieła 7. Zamieszczanie na stronie internetowej placówki informacji o sposobie pomocy w uzależnieniach, ważnych akcjach i zagrożeniach np. cyberprzemocy (za zgodą rodziców można też przysyłać materiały na maile np. z sanepidu czy policji). 	<p>wg potrzeb</p> <p>XII 2017, III 2017 VI 2017</p> <p>wg potrzeb</p> <p>raz w miesiącu raz w kwartale</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele wg harmonogramu imprez</p> <p>nauczyciele nauczyciele plastyki wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>J. Spera A. Borczuch A. Żegleń</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>
Współpraca z ośrodkami szkoleniowymi np. METIS, IDN „Wiedza” oraz poradniami pedagogiczno-psychologicznymi	Szkolenia i porady w zakresie pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	Wg potrzeb	Wicedyrektorzy zespół wychowawczy
Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie wychowanków z regulaminami pracowni, zasadami bezpieczeństwa i procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia. 2. Przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego. 3. Zamykanie drzwi wejściowych i kontrola wejść osób dorosłych na teren placówki. 4. Informacje o cyberprzemocy i bezpieczeństwie w sieci – wystawka, informacje na stronie internetowej 5. Dzień Bezpiecznego Internetu 6. Zachowanie fair play w grach zespołowych i zajęciach w grupie. 7. Aktualizacja i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia 	<p>IX.2017 potem na bieżąco</p> <p>IX.2017</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>8.02.2018</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wicedyrektorzy</p> <p>pracownicy obsługi i sekretariatu</p> <p>Nauczyciele informatyki, bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele informatyki Wszyscy nauczyciele Wszyscy pracownicy placówki</p>

	8. Ochrona danych osobowych i prawa autorskiego– uwrażliwienie wszystkich podmiotów w placówce na swoje prawa i zagrożenia w tym temacie poprzez wypełnienie zgód przez rodziców, informacje na stronie internetowej placówki, podczas zajęć czytelniczych i klubowych	IX 2017 potem na bieżąco	Wszyscy pracownicy placówki, wychowankowie i rodzice
--	--	--------------------------	--

Sferze duchowej:

4. Cel szczegółowy: Rozwijanie wrażliwości na problemy społeczne oraz przybliżenie idei wolontariatu.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Przygotowanie dzieci i młodzieży do pełnienia funkcji wolontariusza.	1. Opracowanie diagnozy potrzeb środowiska lokalnego w obszarze wolontariatu	X 2017	Samorząd wychowanków
	2. Opracowanie przez samorząd wychowanków kontraktu „Wolontariat wychowanków MDK”, określającego zasady pomocy koleżeńskiej w dziedzinie organizacji czasu wolnego.	X 2017	Samorząd wychowanków
	3. Uczestnictwo wolontariuszy w pracy placówki.		
	4. Nawiązanie współpracy z innymi radami wolontariatu i wymiana doświadczeń.	Wg potrzeb XI 2017	Samorząd wychowanków
	5. Udział wychowanków w przedsięwzięciach ważnych z punktu solidarności społecznej – np. Góra Grosza, Schronisko dla zwierząt, Buty dla Afryki.	wg harmonogramu akcji	Żegleń A., Malik D. przy wsparciu całego zespołu
Wychowanie w duchu tolerancji i otwartości wobec innych kultur	1. Grudniowe czytania dzieciom – Baśnie krajów UE.	J. Spera (we współpracy z zespołem kreatywnym)	XII.2017
	2. Światowy Dzień Tolerancji – wystawka tematyczna	J. Spera, D. Malik	16.12.2017
	3. Koncert kolęd w języku angielskim	Sitko I. K. Jarząbek	XII 2017 XII 2017
	4. Jasełka	E. Peryga	IV 2018
	5. Organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „JA-TY-MY Obywatele Europy”	A. Żegleń, J. Spera	I-II.2018
	6. Tydzień kultur wielu narodów	E. Peryga	

W sferze fizycznej:

5. Cel szczegółowy: Kształtowanie potrzeby aktywnej formy wypoczynku wśród wychowanków oraz promowanie zdrowego stylu życia

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Przygotowanie dzieci i młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego	<ol style="list-style-type: none">Zajęcia na sali gimnastycznej i boisku ZSiP nr 2Uczestnictwo wychowanków w zawodach sportowych placówki, organizowanych przez społeczność lokalną.	Na bieżąco Wg potrzeb	Nauczyciele zajęć sportowych Nauczyciele zajęć sportowych
Propagowanie zachowań proekologicznych i prozdrowotnych	<ol style="list-style-type: none"><i>Książka kucharska mój przyjaciel</i> - organizacja warsztatów z zakresu zdrowego żywienia i zdrowego trybu życia we współpracy z rodzinami wychowanków.Dzień ZiemiakaDzień WiosnyOrganizacja Wojewódzkiego Konkursu plastyczno - językowego o tematyce przyrodniczej w j. angielskim (temat edycji: zdrowe nawyki żywieniowe)Miejskie konkursy o tematyce ekologicznejCo w stawie piszczy ? Miejski Konkurs Plastyczny	J. Spera i zainteresowani nauczyciele K. Jarząbek I. Sitko Sitko I, Żegleń A. Żegleń A. Peryga E.	Listopad i kwiecień 2017 X.2017 III.2018 III 2018 X 2017 IV 2018 XI 2017
Aktywny wypoczynek w trakcie ferii, wakacji czy weekendu	<ol style="list-style-type: none">Organizacja zajęć, wycieczek w ramach akcji „Lato w mieście” „Zima w mieście”Organizacja wycieczek „Wędrówki Śladami Techniki”Wyjścia na reportaże fotograficzne połączone z turystyką np. Śląsko-Dąbrowskie Szwedania OkoliczneWycieczki w kole turystycznymWyjścia do kina, teatru, skansenu, ZOO, bibliotek	kierownicy akcji Nauczyciel zajęć technicznych Szlapa K. Malik D. Wszyscy nauczyciele	II i VI-VII,2018 wg harmonogramu imprez wg harmonogramu imprez wg harmonogramu imprez

Załącznikiem do programu wychowawczo-profilaktycznego jest harmonogram imprez z programu pracy placówki.

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od wychowanków, rodziców, nauczycieli i innych pracowników placówki, służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- diagnoza i analiza zachowań wychowanków,
- sprawozdania z realizacji zadań koła, zespołu,
- frekwencja na zajęciach,
- udział i wyniki w konkursach,
- aktywność wychowanków w przygotowaniu i przebiegu imprez kulturalnych, sportowych i prospołecznych,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- analiza dokumentacji placówki,
- analiza osiągnięć wychowanków.

Zaopiniowany pozytywnie/negatywnie przez Radę Pedagogiczną Młodzieżowego Domu Kultury w Katowicach w dniu 2017 r.

Zatwierdzony uchwałą nr Rady Rodziców Młodzieżowego Domu Kultury w Katowicach w dniu