

PROCEDURA OBSERWACJI ZAJĘĆ W MŁODZIEŻOWYM DOMU KULTURY W ZESPOLE SZKÓŁ I PLACÓWEK NR 2 W KATOWICACH

Podstawa prawna: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz.1658)

Definicja

Obserwacja jest istotnym instrumentem kierowania placówką - bezpośrednią formą nadzoru pedagogicznego, służącą poznaniu, kontroli i pomocy nauczycielom oraz doskonaleniu pracy placówki. Elementy obserwacji:

1. wnikliwość, fachowość,
2. ocena,
3. instruktaż,
4. pomoc,
5. mobilizacja sił twórczych nauczycieli,
6. wyrabianie umiejętności samooceny nauczycieli.

§ 1.

Cele i zadania obserwacji:

1. Podniesienie jakości pracy placówki.
2. Właściwa realizacja statutowych zadań placówki
3. Badanie stopnia realizacji zatwierdzonego programu .
4. Analiza rozwoju wiedzy, umiejętności i postaw uczniów
5. Przestrzeganie praw wychowanka.
6. Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych przez nauczycieli zajęć
7. Gromadzenie informacji o pracy nauczyciela w celu dokonywania oceny jego pracy lub udzielania pomocy.
8. Inspirowanie i wspieranie nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych.
9. Gromadzenie informacji w procesie ewaluacji i kontroli wybranych obszarów pracy placówki.

§ 2.

Zasięg obserwacji

1. Wszystkie elementy pracy placówki, proces przebiegu zajęć, proces wychowawczy i opiekuńczy.
2. Wszystkie formy zajęć z wychowankami, pracy z rodzicami.
3. Zajęcia wszystkich nauczycieli.
4. Wszystkie zespoły, koła wychowanków.

§ 3.

1. Rodzaje obserwacji:

- kontrolno-oceniająca: obserwacja połączona z dokonaniem oceny pracy nauczyciela. Oceniającym obserwatorem jest dyrektor lub wizytator. Formalną ocenę pracy nauczyciela formułuje się między innymi na podstawie obserwacji zajęć przeprowadzonych przez ocenianego.
 - doradczo-doskonaląca obserwacja warsztatu pracy nauczyciela, sposobu planowania pracy, konstrukcji zajęć, wykorzystania środków dydaktycznych, indywidualizacji nauczania, motywowania wychowanków itp. Jej celem jest diagnoza mocnych i słabych stron pracy nauczyciela i pomoc w doskonaleniu umiejętności metodycznych obserwowanego nauczyciela. Obserwatorem jest dyrektor, wicedyrektor.
 - diagnozująca: obserwacja wychowanków, ich wiedzy, umiejętności i postaw. Jest to obserwacja, która służy ocenie aktywności (zachowań) wychowanków na zajęciach, spowodowanych określonymi działaniami nauczyciela. Dokonywana jest przez dyrektora. Termin obserwacji diagnozującej proponuje nauczyciel, który uważa, że jego wychowankowie są gotowi do zaprezentowania swoich osiągnięć (umiejętności, wiadomości).
2. Obserwacja może być prowadzona :
- planowo – zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach nadzoru pedagogicznego,
 - doraźnie bez wcześniejszego ustalania terminu.

§ 4.

Etapy procesu obserwacji - czynności podejmowane przez uczestników procesu

I. ZADANIA DYREKTORA

1. Planowanie obserwacji

Dyrektor na każdy rok szkolny opracowuje i przedstawia radzie pedagogicznej:

- 1) problematykę, cele i zadania obserwacji.
- 2) harmonogram obserwacji, który uwzględnia każdego nauczyciela - co najmniej raz na 2 lata, a nauczycieli realizujących staż i poddanych ocenie pracy obowiązkowo w trakcie trwania stażu w każdym roku i w trakcie trwania oceny pracy.
- 3) harmonogram uwzględnia wszystkie formy zajęć prowadzonych przez nauczycieli tj.:
 - a) obowiązkowe zajęcia ;
 - b) uroczystości , imprezy, organizacja konkursów;

2. Przygotowanie obserwacji:

- 1) Przed obserwacją osoba obserwująca zapoznaje się z:
 - a) programem nauczania danych zajęć;
 - b) planem nauczania ;
 - c) dokumentacją pracy nauczyciela (dzienniki zajęć, prace wychowanków, inne według uznania) ;
- 2) Na 1 - 3 dni przed obserwacją nauczyciel przedstawia obserwującemu
 - a) scenariusz/ konspekt;
 - b) stosowany program i plan pracy,

3. Obserwacja

- 1) Bezpośredni udział w zajęciach.
- 2) Nie ingerowanie w zaplanowany temat i tok zajęć.
- 3) Zachowanie taktu.
- 4) Poszanowanie godności nauczyciela.

4. Rozmowa po obserwacji zajęć

- 1) Odbywa się w okresie do 3 dni po obserwacji zajęć.
- 2) W trakcie rozmowy dokonywana jest ocena prowadzenia zajęć przez nauczyciela , wspólna analiza w zakresie:
 - a) doboru i sformułowania tematu zajęcia, stopień odzwierciedlenia realizowanych treści programu kształcenia / wychowania,
 - b) realizacji treści programu nauczania ,
 - c) efektywności organizacji zajęć,
 - d) efektywności zastosowanych metod nauczania (indywidualizacja, dostosowanie do możliwości wychowanków),
 - e) poprawności merytorycznej zajęć,
 - f) języka nauczyciela (poprawności gramatycznej, dostosowania do możliwości percepcyjnych wychowanków),
 - g) wykorzystania środków dydaktycznych,
 - h) aktywizowania wychowanków,
 - i) stosunku do wychowanków,
 - j) urządzenia sali zajęć,
 - k) przestrzegania BHP.

5. Nauczyciel obserwowany

- 1) Nauczyciel, który według harmonogramu ma planowaną obserwację, zgłasza się na początku wyznaczonego miesiąca (do 5 dnia danego

- miesiąca) do dyrektora , wicedyrektora lub innej osoby obserwującej w celu uzgodnienia terminu obserwacji.
- 2) Nauczyciele, którzy zadeklarowali przeprowadzenie obserwacji diagnostycznej, zgłaszają dyrektorowi miesiąc, w którym planują przeprowadzenie zajęć. Dokładny termin obserwacji diagnostycznej nauczyciel uzgadnia z dyrektorem według zasad określonych w pkt. 1.
 - 3) Na rozmowę przed obserwacją nauczyciel przychodzi z kompletem dokumentów, o których jest mowa w punkcie 2.2).
 - 4) Po przeprowadzonej obserwacji dyrektor uzgadnia z nauczycielem termin rozmowy.
 - 5) Podczas rozmowy nauczyciel dokonuje samooceny przeprowadzonych zajęć, tj.
 - a) ustosunkowuje się do wykonania ostatnich zaleceń;
 - b) analizuje przygotowanie się do zajęć;
 - c) ustosunkowuje się do przebiegu zajęć;
 - d) ocenia stopień osiągnięcia celów i swoją rolę na zajęciach;
 - e) analizuje dostrzeżone sukcesy, a także niedociągnięcia, błędy, trudności, niepowodzenia, określa ich przyczyny.
 - 6) Po rozmowie obserwujący ustala treść zapisów, jakie znajdą się w arkuszu obserwacji zajęć w punkcie „ zalecenia” ustala dalsze działania zmierzające do korygowania ewentualnych błędów.
 - 7) Zalecenia wymienione w arkuszu nauczyciel realizuje w możliwie najkrótszym czasie lub terminie określonym przez obserwującego.

Załączniki :

- 1) Arkusz obserwacji zajęć,
- 2) Arkusz obserwacji innych zajęć – uroczystości, imprezy, konkursy itp.
- 3) Arkusz obserwacji diagnostycznej.

ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ

I. ROZMOWA PRZED OBSERWACJĄ ZAJĘĆ

Ogólna charakterystyka zespołu (poziom wiedzy i umiejętności wychowanków, stosunek do obowiązków , problemy wychowawcze, współpraca z rodzicami)
Prezentacja warsztatu pracy nauczyciela (metody pracy z wychowankiem, słabym, zdolnym)
Program nauczania i umiejscowienie w nim tematu zajęć (realizacja programu)
Omówienie koncepcji zajęć (cele, formy, metody pracy, wykorzystanie pomocy dydaktycznych)
Przewidywane formy ewaluacji zajęć (co będzie podlegało ewaluacji, stosowane narzędzia, forma prezentowania wyników)

II. OBSERWACJA

Imię i nazwisko nauczyciela	
Imię i nazwisko obserwującego	
Grupa, zespół, koło	
Temat zajęć	
Data obserwacji	
Założone cele zajęć	

Zaplanowane metody	
Stopień realizacji celów	

Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu zajęć		
Elementy podlegające ocenie	Uwagi obserwującego dotyczące działań wychowanków	Uwagi obserwującego dotyczące działań nauczyciela
Realizacja celów		
Zaangażowanie wychowanków		

ZALECENIA I REKOMENDACJE

Data	Podpis nauczyciela	Podpis dyrektora/wicedyrektora prowadzącego obserwację

ARKUSZ OBSERWACYJNY INNYCH ZAJĘĆ

– uroczystości, imprezy, konkursy itp.

DATA:
RODZAJ ZAJĘĆ:
LICZBA UCZESTNIKÓW:
LICZBA I RODZAJ ZAANGAŻOWANEJ KADRY:
TEMATYKA ZAJĘĆ:
SPOSTRZEŻENIA I EWALUACJA:
OCENA ZAJĘĆ:

Podpis nauczyciela

Podpis obserwującego

ARKUSZ OBSERWACJI DIAGNOZUJĄCEJ

(wypełnia nauczyciel)

.....
(rodzaj zajęć)

Grupa, zespół, koło

Data zajęć

Udział gości

Temat(problematyka zajęć).....

Planowane zamierzenia pedagogiczne

.....
.....

Podsumowanie umiejętności wychowanków:

Badane kompetencje,	Diagnoza Aktualny poziom umiejętności	Zarys dalszych działań

Inne spostrzeżenia nauczyciela

(zakres niezbędnej pomocy dyrektora, rodziców, swoje potrzeby w zakresie doskonalenia itp.)

.....
.....
.....

(podpis nauczyciela)

Opinia obserwującego:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
(podpis obserwującego)